Согласовано:

Советом Учреждения
№ 117

ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара

протокол № 1 от 28.08.2014

Утверждаю:

Директор ГБС(К)ОУ

Баранова И. А.

Рабочая программа

по биологии

для 7 б^2, 9 б^2 класса

на 2014 – 2015 у. г.

Составила:

учитель биологии и химии

ГБС(К)ОУ № 117 г. о. Самара

Кудрякова Елена Владимировна

Рассмотрено

На заседании м. о.

28. 08 2014г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Улейкина С. Н.

Пояснительная записка.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. **Поэтому главная цель российского образования заключается вповышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний.** Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом под руководством Н. И. Сонина.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 68 ч, 2 часа в неделю.

Биология. Человек. 8 класс. 68 ч, 2 часа в неделю.

Биология. Общие закономерности. 9 класс. 68 ч, 2 часа в неделю.

В связи с особенностями речевого и психофизиологического развития обучающихся по базисному плану образовательного учреждения на изучение курса «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.» в 7 (9) классах отводится 68 часа в год, 2 час в неделю.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом под руководством Н. И. Сонина.

№	Раздел.	Количество часов по программе основного общего образования.	Количество часов. $7^{б2}$	Количество часов. $9^{б2}$
1.	Введение.	3 часа	3 часа	3 часа
2.	Раздел I. Царство Прокариоты.	3 часов	5 часов	5 часов
3.	Раздел II. Царство Грибы. Лишайники.	4 часа	9 часов	9 часов
4.	Раздел III. Царство Растения.	16 часов	24 часа	24 часа
5.	Раздел IV. ЦарствоЖивотные.	15 часов	24 часов	22 часов
6.	Итого	41 час	65 часов + 3 часа резерва	63 часа

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 280-350 ч.

Цели изучения предмета.

1. Освоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов основных изучаемых царств живой природы и человека; об индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира; структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека.

2. Обеспечение понимания научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, его активной роли, как социального существа.
3. Добиваться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственной деятельности, лесной, рыбной промышленности, биотехнологии, природоохранительной деятельности, современных отраслей производства, в которых используются биологические системы.
4. Формирование умений по выращиванию растений, уходу за животными, охране природы.
5. Обеспечение экологического образования и воспитания, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
6. Осуществление гигиенического и полового воспитания учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.
7. Применение полученных знаний и умений для формирования учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки, прочности усвоения учащимися основных знаний, успешного решения задач по развитию логического мышления, воспитания.
8. Развитие биосферного мышления, необходимого для полноценного функционирования в обществе, для гармоничных отношений с природой, со всем живым на Земле.

Коррекционные цели.

1. Работа над словесным и логическим ударением.
2. Работа над голосом.
3. Работа над интонацией.
4. Вырабатывать умение самостоятельно выделять дыхательные паузы.
5. Развивать слуховое восприятие на материале курса «Биология».
6. Работать над формированием фонетически внятной речи.
7. Совершенствовать умение пользоваться правилами орфоэпии.
8. Работать над речевым дыханием.
9. Расширять понятийный словарь.

В 7, 8 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений и животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, индивидуальным развитием организмов. Получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ (см. календарно – тематическое планирование и содержание программы). Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов.

Содержание программы. (7, 9 классы).

Биология. Многообразие живых организмов. 68 часов. 2 часа в неделю.

Введение.

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к различным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты.

Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация.

Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы.

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны ***уметь:***

- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны***уметь:***

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим материалом, составлять конспект параграфа учебника до или после изучения нового материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
-готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 2. Царство Грибы.

Общая характеристика грибов.

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространения. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация.

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различие представителей царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы.

Строение плесневого гриба мукора.

Распознавание ядовитых и съедобных грибов.

Лишайники.

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны***уметь:***
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространенности грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;

Объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны***уметь:***
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим материалом;
- составлять конспект параграфа учебника до или после изучения нового материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
-готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Царство Растения.

Общая характеристика растений.

Растительный организм – как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений: низшие и высшие растения.

Демонстрация.

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Низшие растения.

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Высшие споровые растения.

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей, плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего строения мха.
Изучение внешнего строения папоротника.

Высшие семенные растения. Отдел голосеменные растения.

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Высшие семенные растения. Отдел покрытосеменные (цветковые) растения.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Особенности семейств покрытосеменных растений. Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.

Схема строения цветкового растения; строение цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны***уметь:***

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны***уметь:***

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей различных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного митра;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и спровочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Раздел 4. Царство Животные.

Общая характеристика животных.

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация.

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы.

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходства и различия между животным и растительным организмами;
- что такое зоология, какова ее структура;

Учащиеся должны***уметь:***

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

Подцарство Одноклеточные.

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики – паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их значение в биоценозах.

Демонстрация.

Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы.

Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***

- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики;.

Учащиеся должны***уметь:***

- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни.

Подцарство Многоклеточные.

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация.

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тип Кишечнополостные.

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация.

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы.
Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тип Плоские черви.

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитических заболеваний.

Демонстрация.
Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы.
Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тип Круглые черви.

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация.
Схемы строения и циклы развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тип Кольчатые черви.

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация.
Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Лабораторные и практические работы.
Внешнее строение кольчатого червя.

Тип Моллюски.

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.
Схемы строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы.
Внешнее строение моллюсков.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны ***знать:***
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристика типа Кишечнополостные;
- общую характеристика типа Плоские черви;
- общую характеристика типа Круглые черви;
- общую характеристика типа Кольчатые черви;
- общую характеристика типа Моллюски;

Учащиеся должны***уметь:***
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;
- выделять животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тип Иглокожие.

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи. Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны***уметь:***
- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Личностные результаты обучения.
- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- формирование чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание учащимися ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность учащихся строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение и пропаганда учащимися правил поведения в природе, их участие в природоохранительной деятельности;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и сознательный выбор профессии учащимися;
- способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- прививать любовь к природе, чувство уважения к ученым, изучающим животный мир, развивать эстетическое восприятие общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
-готовить учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;

- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Календарно-тематическое планирование 9[62]

№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	ТИП УРОКА	ВИДЫ КОНТРОЛЯ. ИЗМЕРИТЕЛИ	ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ	ЛЕКСИКА
Введение. (3 часа).								
1	**Мир живых организмов. Уровни организации живого.**	**1 ч.**		Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетка, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере. Причины многообразия живых организмов. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.	**УНПЗ**	Фронтальный опрос. Задания в **Р. Т.**	Клетка. Органы и ткани. Организм. Сходные по строению и физиологическим особенностям особи образуют вид.	Клетка, ткани, органы, организмы.
2	**Ч. Дарвин и происхождение видов.**	**1 ч.**			**КУ**	Фронтальный опрос. Задания в **Р. Т.**	Индивидуальная наследственная изменчивость. Искусственный отбор. Естественный отбор.	Ч. Дарвин, естествоиспытатель, биолог, богословский факультет.
3	**Многообразие живых организмов.**	**1 ч.**			**КУ (или экскурсия).**	Фронтальный опрос. Задания в **Р. Т.**	Вид-род-семейство-отряд-класс-тип или отдел – подцарство-царство.	Наука систематика, систематическая единица.
Раздел I. Царство Прокариоты (5 часов).								
4 5	**Общая характеристика царства Прокариоты.**	**2 ч.**		Происхождение и эволюция бактерий. Общиесв-вапрокариотическихорганизмов.	**УМПЗ**	**Р. Т. <u>Лабораторная работа</u>.**	В царство прокариот или доядерные, объединяют самых	Оболочка, Цитоплазма, ядерное вещество,

				Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий. Многообразие форм бактерий. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение.		«Зарисовка схемы строения прокариотической клетки».	древних организмов – бактерий. Отдел цианобактерии или синезеленые водоросли. Цианобактерии автотрофы. Цианобактерии первые организмы на Земле, у которых появился процесс фотосинтеза.	гетеротрофы, автотрофы, аэробы, анаэробы, бактерии разрушители патогенные бактерии, клубенько вые бактерии молочноки слые бактерии.
6 7	**Строение и значение прокариот.**	**2 ч.**			**КУ**	**Р. Т.** № 7. биологический диктант.		
8	**Многообразие прокариот.**	**1 ч.**			**КУ**	**Тестирование.**		
Раздел II. Царство Грибы. (9 часов).								
9 10	**Общая характеристика и строение грибов.**	**2 ч.**		Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.	**УИПЗ**	**Р. Т.**Уч с 26 № 1, 2, 8. Задание к «немому» рис с 27 Фронтальный опрос.	У грибов нет процесса фотосинтеза. Грибы – гетеротрофы Грибы состоят из грибницы или мицелия. Мицелий - из гиф.	Гифы, мицелий, грибница, плодовое тело.
11	**Размножение и значение грибов.**	**1 ч.**			**КУ**			Спорангии, спора, бесполое размножение

12 13	**Многообразие грибов.**	**2 ч.**		Отделы грибов. Группа несовершенные грибы. **<u>Лабораторная работа.</u>** «Строение дрожжей». **<u>Лабораторная работа.</u>** «Строение шляпочных грибов».	**ЛУ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Строение плесневых грибов (мукор)».	Плодовое тело. Грибы размножаются бесполым путем – спорами; либо вегетативно – частями мицелия. Споры развиваются в спорангиях. Плесневый гриб мукор. Сумчатые грибы-дрожжи.	Симбиоз, грибы-паразиты, съедобные грибы, ядовитые грибы, дрожжи, белая плесень-мукор.
14 15	**Лишайники.**	**2 ч.**		Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.	**КУ**	Фронтальный опрос. Задания в **Р. Т.**	Слоевище или таллом. Виды талломов: кустистые, накипные, листовые. Лишайник – это симбиоз гриба и водоросли.	Кустистые, накипные, листовые, таллом, симбиоз, водоросль.
16 17	**Обобщение.**	**2 ч. УК**	**Тестирование по темам «Царство Прокариоты», «Царство Грибы», «Лишайники».**					
Раздел III. Царство Растения. (24 часа).								
18 19	**Общая характеристика царства Растения.**	**2 ч.**		Признаки царства Растения. Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений: низшие и высшие растения.	**УИПЗ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Строение растительной клетки». Биологическийди	Низшие растения – водоросли. Высшие растения: мхи, плауны, хвощи, папоротники Голосеменные, цветковые.	Фотосинтез, автотрофы, хлорофилл, хлоропласт.

						ктант. **Р. Т.**		
Подцарство: Низшие растения.								
20 21	**Общая характеристика и строение водорослей. Размножение водорослей.**	**2 ч.**		Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.	**УИПЗ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Изучение внешнего строения водорослей». **Р. Т.**	Слоевище или таллом.Бесполое размножение – спорами или зооспорами. Вегетативное размножение – частями таллома.	Одноклеточные водоросли, многоклеточные водоросли, зооспоры, гаметы, таллом, ризоиды, хлорелла, хламидомонада, ламинария, зигота.
22 23	**Значение и многообразие водорослей.**	**2 ч.**			**КУ**	Тематический опрос. **Р. Т.**	Одноклеточные водоросли: хлорелла, хламидомонада. Многоклеточные водоросли: ламинария или морская капуста.	
Подцарство: Высшие растения. Высшие споровые растения.								
24	**Общая характеристика подцарства высшие растения.**	**1 ч.**		Основные отделы, ткани, органы.	**КУ**	Фронтальная беседа.	Ткани: образовательная, покровная, механическая или опорная, проводящая, основная, запасающая.	Моховидные плауновидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосем.
25 26	**Отдел Моховидные. Особенности строения и**	**2 ч.**		Основные признаки мхов. Появление органов и тканей. Высшие споровые растения. Строение и жизнедеятельность.	**УИПЗ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Изуче	Моховидные произошли от первых наземных растений-	Псилофит, ризоиды, гаметофит, спорофит,

	жизнедея тельности.			Происхождение мхов. **<u>Лабораторная работа.</u>** «Строение мха сфагнума».		ние внешнего строения кукушкин ого льна ». **Р. Т.**	псилофитов. Ризоиды. Половое поколение-гаметофит, бесполое-спорофит. Зеленый мох-кукушкин лён.	сфагнум, кукушкин лен.
27	**Отделы: плауновид ные и хвощевид ные.**	**1 ч.**		Основные признаки. Значение в природе и жизни человека. Происхождение плаунов. Плауны Красной книги. Усложнение плаунов и хвощей. Сравнение весеннего и летнего побегов.	**КУ**	**Р. Т.** **<u>Лабора торная работа.</u>** «Строе ние хвоща»	Плауны-многолетние вечнозеленые травянистые растения. Вегетативное, бесполое и половое размножение. Корневище хвощей.	Плаун булавовид ный, однолетние, многолетние, бесполое размножение половое размножение
28 29	**Отдел папоротнико видные. Особенности строения и жизнедея тельности.**	**2 ч.**		Происхождение и особенности организации папоротников.Места обитания и условия жизни. Основные признаки папоротников. Размножение. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.	**КУ**	**<u>Лабора торная работа.</u>** «Изуче ние внешнего строения папорот ника». **Р. Т.**	В жизненном цикле папоротников чередуются бесполое и половое поколения – спорофит и гаметофит. Заросток – это гаметофит. Микроспоры. Мегаспоры.	Папоротник, спорофит, гаметофит, заросток.мик роспоры мегаспоры.
Высшие семенные растения.								
30 31	**Отдел Голосеме нные растения. Особенности**	**2 ч**		Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие,	**УИПЗ**	Тематиче ский опрос. **Р. Т.**	В стебле хорошо различима: кора, древесина и сердцевина. Хвоя – листья	Кора, древесина, сердцевина, шишка, хвоя, семена, туя,

	строения и жизнедея тельности.			распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.Виды голосеменных растений, наиболее распространенные в Самарской области. **<u>Лабораторная работа</u>**. «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны».			голосеменных. Мужские шишки. Женские шишки. В нашей стране около 90% лесов представлены различными видами голосеменных растений	тихта, сосна, ель, можжевельник, кипарис, голосеменные или хвойные.
32	**Многооб разиеголосеме нных. Роль в природе и практиче ское значение.**	**1 ч.**			**УОСЗ**	**<u>Лабора торная работа</u>**. «Изуче ние строения голосем». Термино логиче ский диктант.		
33 34	**Обобщение. УК**	**Тестирование по темам: «Подцарство Низшие растения», «Подцарство Высшие споровые растения», «Отдел Голосеменные растения».**						
35 36 37	**Происхожден ие и особенности строения покрыто семенных.**	**3 ч.**		Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие и распространенность цветковых растений, их роль в биоценозах, в жизни человека и и его хозяйственной деятельности. **<u>Лабораторная работа.</u>** «Строение шиповника». **<u>Лабораторная работа.</u>**«Строение	**КУ**	**<u>Лабора торная работа.</u>** «Изуч. строения цвраст» **Р. Т.**	Основная особенность покрытосеменных растений – наличие цветков и покрытосемянность Класс двудольные. Класс однодольные. Формы цветковых растений: деревья, кустарники, травы. Кора, камбий, древесина, сердцевина, пробка. Листопадные и вечнозеленые растения.	Цветоножка, цветоложе, чашелистики лепестки венчика, главные части цветка – пестик и тычинки. Целлюлоза, фотосинтез, хлоропласт, хлорофилл, покровная ткань, механическая ткань,
38	**Систематика отдела Покрытосем енные. Класс двудольные.**	**1 ч.**			**КУ**	**<u>Лабора торная работа.</u>** «Распозна вание наиболее распрост раненных цветко вых растений		
39	**Семейства класса двудольные.**	**1 ч.**			**КУ**			

40	**Класс Однодольные растения. Характерные признаки растений семейства Злаковые и Лилейные.**	**1 ч.**		зерновки пшеницы».	**КУ**	Самарской области, определение их систематического положения».**Р. Т. Тестирование.**	Пестик состоит из рыльца, столбика и завязи	основная ткань, запасающая ткань, проводящая ткань, фотосинтезирующая ткань.
41	**Обобщение. УК**	**Темы: «Царство Прокариот», «Царство Грибы», «Царство Растения». Форма контроля: тест. Сообщения учащихся.**						
Раздел IV. Царство Животные. (24 часов).								
42	**Общая характеристика царства животных.**	**1 ч.**		Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.	**УИПЗ**	**Р. Т.**	Зоология – наука о животных. Животные характеризуются: гетеротрофным питанием. Лучевая и двусторонняя симметрия тела. Одноклеточные и многоклеточные животные.	Зоология, ботаника, анатомия, одноклеточные или простейшие, многоклеточные, гетеротрофы.
Подцарство Одноклеточные.								
43 44	**Общая характеристика, строение и размножение**	**2 ч.**		Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды.Типы питания.	**КУ**	**<u>Лабораторная работа.</u>**Строение амебы,	К одноклеточным животным относят организмы, тело которых состоит из одной клетки. Органы движения:	Одноклеточные, простейшие, оболочка, цитоплазма, ядро,

	простейших. Классификация простейших.			Способы движения. Среда обитания и условия жизни. Автотрофы, гетеротрофы, миксотрофы. Колониальные формы.		эвглены зеленой и инфузории туфельки **Р. Т.**	жгутики, реснички.	вакуоль, хроматофор, жгутики, реснички, ложноножки.
45 46 47	**Многообразие и значение простейших.**	**3 ч.**		Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Споровики – паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.	**КУ**	**Р. Т.** № 51 – 53. Задания к «немому» рис. на с. 101. Учебник таблица. **Тестирование.**	Класс: саркодовые или корненожки. Амёба обыкновенная. Класс: жгутиковые. Эвглена зелёная. Тип: инфузории. Инфузория туфелька.	Саркожгутиконосцы, споровики, инфузории, паразиты, сапрофиты, бактерии молочно-кислого брожения.
Подцарство Многоклеточные. Тема: Двухслойные животные. Тип: Кишечнополостные.								
48	**Общая характеристика многоклеточных животных.**	**1 ч.**		Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.Признаки многоклеточных животных. Эктодерма, энтодерма. Регенерация.	**КУ**	Терминологический диктант. Составление схемы. **Р. Т.**	Беспозвоночные многоклеточные животные. Позвоночные или хордовые многоклеточные животные.	Беспозвоночные, позвоночные или хордовые, двухслойные животные, губки.
49 50	**Тип кишечнополостные.Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.**	**2 ч.**		Тип кишечнополостные, особенности организации. Бесполое и половое размножение.Этапы развития гидры. Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. Среда обитания. **<u>Лабораторная работа.</u>** «Внешнее	**УИПЗ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерац	Базальная мембрана, эпителиально – мускульные клетки, чувствительные клетки, нервные клетки, диффузная нервная система, железистые клетки, стрекательные	Эпителиально – мускульные клетки, чувствительные клетки, нервные клетки, железистые клетки,

				строение пресноводной гидры»		ии у гидры».	клетки.	стрекательные клетки.
51	**Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах**	**1 ч.**		Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах и жизни человека	**УОСЗУ**	Тематический фронтальный опрос. **Р. Т.** Работа с географической картой. **Тестирование.**	Класс: гидроидные; Класс: сцифоидные Класс: коралловые полипы.	Эктодерма, энтодерма, базальная мембрана, промежуточные клетки, гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы, подвижная форма, неподвижная форма.
52 53	**Обобщение. УК**	**Тестирование по темам: «Признаки царств», «Одноклеточные животные», «Многоклеточные животные», «Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные».**						
Тема: Трехслойные животные. Тип Плоские черви.								
54 55	**Общая характеристика типа Плоские черви.**	**2 ч.**		Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитических заболеваний.	**КУ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня». **Р. Т.**	Тип Плоские черви включает три класса: ресничные, сосальщики, ленточные. Класс ресничные – свободноживущие. Классы сосальщики и ленточные – паразиты.	Свободноживущие плоские черви, паразиты, бычий цепень, печеночный сосальщик, присоски, крючки, отсутствие систем органов.

56 **57**	**Общая характеристика типа Круглые черви.** (первичнополостные)	**2 ч.**		Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.	**УИПЗ**	**Лабораторная работа.** Жизненный цикл человеческой аскариды. **Р. Т. Тестирование.**	Круглые черви или нематоды. Многие нематоды являются паразитами. Органы. Системы органов. Аскарида, острица, трихинелла.	Нематоды, круглые черви, системы органов, аскарида, острица, раздельно полые.
58 **59**	**Общая характеристика типа Кольчатые черви.** (вторичнополостные)	**2 ч.**		Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.	**УИПЗ**	**Лабораторная работа.** «Внешнее строение дождевого червя».Биол диктант. **Р. Т.**	Тело у большинства кольчатых червей состоит из отдельных сегментов. Замкнутая кровеносная система.	Кольчатые черви, сегмент, системы органов, замкнутая кровеносная система, органы чувств.
60	**Многообразие кольчатых червей. Классы: многощетинковые, малощетинковые и пиявки**	**1 ч.**		Образ жизни и особенности строения. Классы: малощетинковые, многощетинковые. Значение полихет в природе. Пиявки.	**КУ**	**Р. Т.**Сообщения учащихся, презентация.	Классы: многощетинковые, малощетинковые, пиявки. Кожное дыхание, замкнутая кровеносная система.	Пиявки, вторичная полость тела-целом, брюшная нервная цепочка.
61 **62**	**Общая характеристика типа**	**2 ч.**		Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела.Среда обитания и	**КУ**	**Лабораторная работа.**«	Кожная складка – мантия. Раковина.	Раковина, мантия, тело, голова,

	Моллюски.			образ жизни моллюсков; особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Особенности размножения.. Способы питания и передвижения моллюсков.		Внешнее строение моллю сков». **Р. Т.**	Тело моллюсков состоит из головы, туловища и ноги.	туловище, нога, щупальца, органы чувств.
63	**Многообра зие моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Обобщение.**	**1 ч.**		Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах и жизни человека.	**КУ**	**Р. Т.**Сообще ния учащихся, презента ция.	Классы Моллюсков: брюхоногие, двустворчатые, головоногие. Мантия, мантийная полость.	

Календарно –тематическое планирование 7[62].

№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	ТИП УРОКА	ВИДЫ КОНТРОЛЯ. ИЗМЕРИТЕЛИ	ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ	ЛЕКСИКА
Введение. (3 часа).								
1	**Мир живых организмов. Уровни организации живого.**	**1 ч.**		Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетка, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере. Причины многообразия живых организмов. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.	**УНПЗ**	Фронтальный опрос. Задания в **Р. Т.**	Клетка. Органы и ткани. Организм. Сходные по строению и физиологическим особенностям особи образуют вид.	Клетка, ткани, органы, организмы.
2	**Ч. Дарвин и происхождение видов.**	**1 ч.**			**КУ**	Фронтальный опрос. Задания в **Р. Т.**	Индивидуальная наследственная изменчивость. Искусственный отбор. Естественный отбор.	Ч. Дарвин, естествоиспытатель, биолог, богословский факультет.
3	**Многообразие живых организмов.**	**1 ч.**			**КУ (или экскурсия).**	Фронтальный опрос. Задания в **Р. Т.**	Вид-род-семейство-отряд-класс-тип или отдел – подцарство-царство.	Наука систематика, систематическая единица.
Раздел I. Царство Прокариоты (5 часов).								
4 5	**Общая характеристика царства Прокариоты.**	**2 ч.**		Происхождение и эволюция бактерий. Общиесв-вапрокариотическихорганизмов.	**УМПЗ**	**Р. Т. <u>Лабораторная работа</u>.**	В царство прокариот или доядерные, объединяют самых	Оболочка, Цитоплазма, ядерное вещество,

				Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий. Многообразие форм бактерий. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение.		«Зарисовка схемы строения прокариотической клетки».	древних организмов – бактерий. Отдел цианобактерии или синезеленые водоросли. Цианобактерии автотрофы. Цианобактерии первые организмы на Земле, у которых появился процесс фотосинтеза.	гетеротрофы, автотрофы, аэробы, анаэробы, бактерии разрушители патогенные бактерии, клубенько вые бактерии молочноки слые бактерии.
6 **7**	**Строение и значение прокариот.**	**2 ч.**			**КУ**	**Р. Т.** № 7. биологический диктант.		
8	**Многообразие прокариот.**	**1 ч.**			**КУ**	**Тестирование.**		
Раздел II. Царство Грибы. (9 часов).								
9 **10**	**Общая характеристика и строение грибов.**	**2 ч.**		Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.	**УИПЗ**	**Р. Т.**Уч с 26 № 1, 2, 8. Задание к «немому» рис с 27 Фронтальный опрос.	У грибов нет процесса фотосинтеза. Грибы – гетеротрофы Грибы состоят из грибницы или мицелия. Мицелий - из гиф.	Гифы, мицелий, грибница, плодовое тело.
11	**Размножение и значение грибов.**	**1 ч.**			**КУ**			Спорангии, спора, бесполое размножение

12 13	**Многообразие грибов.**	**2 ч.**		Отделы грибов. Группа несовершенные грибы. **<u>Лабораторная работа.</u>** «Строение дрожжей». **<u>Лабораторная работа.</u>** «Строение шляпочных грибов».	**ЛУ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Строение плесневых грибов (мукор)».	Плодовое тело. Грибы размножаются бесполым путем – спорами; либо вегетативно – частями мицелия. Споры развиваются в спорангиях. Плесневый гриб мукор. Сумчатые грибы-дрожжи.	Симбиоз, грибы-паразиты, съедобные грибы, ядовитые грибы, дрожжи, белая плесень-мукор.
14 15	**Лишайники.**	**2 ч.**		Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.	**КУ**	Фронтальный опрос. Задания в **Р. Т.**	Слоевище или таллом. Виды талломов: кустистые, накипные, листовые. Лишайник – это симбиоз гриба и водоросли.	Кустистые, накипные, листовые, таллом, симбиоз, водоросль.
16 17	**Обобщение.**	**2 ч. УК**	**Тестирование по темам «Царство Прокариоты», «Царство Грибы», «Лишайники».**					
Раздел III. Царство Растения. (24 часа).								
18 19	**Общая характеристика царства Растения.**	**2 ч.**		Признаки царства Растения. Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений: низшие и высшие растения.	**УИПЗ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Строение растительной клетки». Биологическийди	Низшие растения – водоросли. Высшие растения: мхи, плауны, хвощи, папоротники Голосеменные, цветковые.	Фотосинтез, автотрофы, хлорофилл, хлоропласт.

						ктант. **Р. Т.**		
Подцарство: Низшие растения.								
20 21	**Общая характеристика и строение водорослей. Размножение водорослей.**	**2 ч.**		Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.	**УИПЗ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Изучение внешнего строения водорослей». **Р. Т.**	Слоевище или таллом.Бесполое размножение – спорами или зооспорами. Вегетативное размножение – частями таллома.	Одноклеточные водоросли, многоклеточные водоросли, зооспоры, гаметы, таллом, ризоиды, хлорелла, хламидомонада, ламинария, зигота.
22 23	**Значение и многообразие водорослей.**	**2 ч.**			**КУ**	Тематический опрос. **Р. Т.**	Одноклеточные водоросли: хлорелла, хламидомонада. Многоклеточные водоросли: ламинария или морская капуста.	
Подцарство: Высшие растения. Высшие споровые растения.								
24	**Общая характеристика подцарства высшие растения.**	**1 ч.**		Основные отделы, ткани, органы.	**КУ**	Фронтальная беседа.	Ткани: образовательная, покровная, механическая или опорная, проводящая, основная, запасающая.	Моховидные плауновидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосем.
25 26	**Отдел Моховидные. Особенности строения и**	**2 ч.**		Основные признаки мхов. Появление органов и тканей. Высшие споровые растения. Строение и жизнедеятельность.	**УИПЗ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Изуче	Моховидные произошли от первых наземных растений-	Псилофит, ризоиды, гаметофит, спорофит,

	жизнедея тельности.			Происхождение мхов. **<u>Лабораторная работа.</u>** «Строение мха сфагнума».		ние внешнего строения кукушкин ого льна ». **Р. Т.**	псилофитов. Ризоиды. Половое поколение-гаметофит, бесполое-спорофит. Зеленый мох-кукушкин лён.	сфагнум, кукушкин лен.
27	**Отделы: плауновид ные и хвощевид ные.**	**1 ч.**		Основные признаки. Значение в природе и жизни человека. Происхождение плаунов. Плауны Красной книги. Усложнение плаунов и хвощей. Сравнение весеннего и летнего побегов.	**КУ**	**Р. Т.** **<u>Лабора торная работа.</u>** «Строе ние хвоща»	Плауны-многолетние вечнозеленые травянистые растения. Вегетативное, бесполое и половое размножение. Корневище хвощей.	Плаун булавовид ный, однолетние, многолетние, бесполое размножение половое размножение
28 29	**Отдел папоротнико видные. Особенности строения и жизнедея тельности.**	**2 ч.**		Происхождение и особенности организации папоротников.Места обитания и условия жизни. Основные признаки папоротников. Размножение. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.	**КУ**	**<u>Лабора торная работа.</u>** «Изуче ние внешнего строения папорот ника». **Р. Т.**	В жизненном цикле папоротников чередуются бесполое и половое поколения – спорофит и гаметофит. Заросток – это гаметофит. Микроспоры. Мегаспоры.	Папоротник, спорофит, гаметофит, заросток.мик роспоры мегаспоры.
Высшие семенные растения.								
30 31	**Отдел Голосеме нные растения. Особенности**	**2 ч**		Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие,	**УИПЗ**	Тематиче ский опрос. **Р. Т.**	В стебле хорошо различима: кора, древесина и сердцевина. Хвоя – листья	Кора, древесина, сердцевина, шишка, хвоя, семена, туя,

	строения и жизнедея тельности.			распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.Виды голосеменных растений, наиболее распространенные в Самарской области. **<u>Лабораторная работа</u>**. «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны».			голосеменных. Мужские шишки. Женские шишки. В нашей стране около 90% лесов представлены различными видами голосеменных растений	тихта, сосна, ель, можжевельник, кипарис, голосеменные или хвойные.
32	**Многооб разие голо семенных. Роль в природе и практиче ское значение.**	**1 ч.**			**УОСЗ**	**<u>Лабора торная работа</u>**. «Изуче ние строения голосем». Термино логиче ский диктант.		
33 34	**Обобщение. УК**	**Тестирование по темам: «Подцарство Низшие растения», «Подцарство Высшие споровые растения», «Отдел Голосеменные растения».**						
35 36 37	**Происхожден ие и особенности строения покрыто семенных.**	**3 ч.**		Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие и распространенность цветковых растений, их роль в биоценозах, в жизни человека и и его хозяйственной деятельности. **<u>Лабораторная работа.</u>** «Строение шиповника».	**КУ**	**<u>Лабора торная работа.</u>** «Изуч. строения цв. раст» **Р. Т.**	Основная особенность покрытосеменных растений – наличие цветков и покрытосемянность Класс двудольные. Класс однодольные. Формы цветковых растений: деревья, кустарники, травы. Кора, камбий, древесина, сердцевина, пробка. Листопадные и вечнозеленые	Цветоножка, цветоложе, чашелистики лепестки венчика, главные части цветка – пестик и тычинки. Целлюлоза, фотосинтез, хлоропласт, хлорофилл, покровная ткань, механиче
38	**Систематика отдела Покрытосем енные. Класс двудольные.**	**1 ч.**			**КУ**	**<u>Лабора торная работа.</u>** «Распозна вание наиболее распрост раненных цветко вых		
39	**Семейства класса двудольные.**	**1 ч.**			**КУ**			

40	**Класс Однодольные растения. Характерные признаки растений семейства Злаковые и Лилейные.**	**1 ч.**		**Лабораторная работа.** «Строение пшеницы».	**КУ**	растений Самарской области, определение их систематического положения».**Р. Т. Тестирование.**	растения. Пестик состоит из рыльца, столбика и завязи	ская ткань, основная ткань, запасающая ткань, проводящая ткань, фотосинтезирующая ткань.
41	**Обобщение. УК**	**Темы: «Царство Прокариот», «Царство Грибы», «Царство Растения». Форма контроля: тест. Сообщения учащихся.**						
Раздел IV. Царство Животные. (24 часов).								
42	**Общая характеристика царства животных.**	**1 ч.**		Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.	**УИПЗ**	**Р. Т.**	Зоология – наука о животных. Животные характеризуются: гетеротрофным питанием. Лучевая и двусторонняя симметрия тела. Одноклеточные и многоклеточные животные.	Зоология, ботаника, анатомия, одноклеточные или простейшие, многоклеточные, гетеротрофы.
Подцарство Одноклеточные.								
43 44	**Общая характеристика, строение и**	**2 ч.**		Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших,	**КУ**	**Лабораторная работа.** Строение	К одноклеточным животным относят организмы, тело которых состоит из одной клетки.	Одноклеточные, простейшие, оболочка, цитоплазма,

	размножение простейших. Классификация простейших.			специальные органоиды.Типы питания. Способы движения. Среда обитания и условия жизни. Автотрофы, гетеротрофы, миксотрофы. Колониальные формы.		амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки **Р. Т.**	Органы движения: жгутики, реснички.	ядро, вакуоль, хроматофор, жгутики, реснички, ложноножки.
45 46 47	**Многообразие и значение простейших.**	**3 ч.**		Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Споровики – паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.	**КУ**	**Р. Т.** № 51 – 53. Задания к «немому» рис. на с. 101. Учебник таблица. **Тестирование.**	Класс: саркодовые или корненожки. Амёба обыкновенная. Класс: жгутиковые. Эвглена зелёная. Тип: инфузории. Инфузория туфелька.	Саркожгутиконосцы, споровики, инфузории, паразиты, сапрофиты, бактерии молочно-кислого брожения.
Подцарство Многоклеточные. Тема: Двухслойные животные. Тип: Кишечнополостные.								
48	**Общая характеристика многоклеточных животных.**	**1 ч.**		Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.Признаки многоклеточных животных. Эктодерма, энтодерма. Регенерация.	**КУ**	Терминологический диктант. Составление схемы. **Р. Т.**	Беспозвоночные многоклеточные животные. Позвоночные или хордовые многоклеточные животные.	Беспозвоночные, позвоночные или хордовые, двухслойные животные, губки.
49 50	**Тип кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.**	**2 ч.**		Тип кишечнополостные, особенности организации. Бесполое и половое размножение.Этапы развития гидры. Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. Среда обитания.	**УИПЗ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход	Базальная мембрана, эпителиально – мускульные клетки, чувствительные клетки, нервные клетки, диффузная нервная система, железистые клетки,	Эпителиально – мускульные клетки, чувствительные клетки, нервные клетки, железистые

				Лабораторная работа. «Внешнее строение пресноводной гидры»		регенерации у гидры».	стрекательные клетки.	клетки, стрекательные клетки.
51	**Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах**	**1 ч.**		Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах и жизни человека	**УОСЗУ**	Тематический фронтальный опрос. **Р. Т.** Работа с географической картой. **Тестирование.**	Класс: гидроидные; Класс: сцифоидные Класс: коралловые полипы.	Эктодерма, энтодерма, базальная мембрана, промежуточные клетки, гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы, подвижная форма, неподвижная форма.
52 53	**Обобщение. УК**	**Тестирование по темам: «Признаки царств», «Одноклеточные животные», «Многоклеточные животные», «Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные».**						
Тема: Трехслойные животные. Тип Плоские черви.								
54 55	**Общая характеристика типа Плоские черви.**	**2 ч.**		Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитических заболеваний.	**КУ**	**Лабораторная работа.** «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня». **Р. Т.**	Тип Плоские черви включает три класса: ресничные, сосальщики, ленточные. Класс ресничные – свободноживущие. Классы сосальщики и ленточные – паразиты.	Свободноживущие плоские черви, паразиты, бычий цепень, печеночный сосальщик, присоски, крючки, отсутствие систем органов.

56 **57**	**Общая характеристика типа Круглые черви.** (первичнополостные)	**2 ч.**		Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.	**УИПЗ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** Жизненный цикл человеческой аскариды. **Р. Т. Тестирование.**	Круглые черви или нематоды. Многие нематоды являются паразитами. Органы. Системы органов. Аскарида, острица, трихинелла.	Нематоды, круглые черви, системы органов, аскарида, острица, раздельно полые.
58 **59**	**Общая характеристика типа Кольчатые черви.** (вторичнополостные)	**2 ч.**		Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.	**УИПЗ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Внешнее строение дождевого червя».Биол диктант. **Р. Т.**	Тело у большинства кольчатых червей состоит из отдельных сегментов. Замкнутая кровеносная система.	Кольчатые черви, сегмент, системы органов, замкнутая кровеносная система, органы чувств.
60	**Многообразие кольчатых червей. Классы: многощетинковые, малощетинковые и пиявки**	**1 ч.**		Образ жизни и особенности строения. Классы: малощетинковые, многощетинковые. Значение полихет в природе. Пиявки.	**КУ**	**Р. Т.**Сообщения учащихся, презентация.	Классы: многощетинковые, малощетинковые, пиявки. Кожное дыхание, замкнутая кровеносная система.	Пиявки, вторичная полость тела-целом, брюшная нервная цепочка.

61 **62**	**Общая характеристика типа Моллюски.**	**2 ч.**		Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела.Среда обитания и образ жизни моллюсков; особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Особенности размножения.. Способы питания и передвижения моллюсков.	**КУ**	**<u>Лабораторная работа.</u>** «Внешнее строение моллюсков». **Р. Т.**	Кожная складка – мантия. Раковина. Тело моллюсков состоит из головы, туловища и ноги.	Раковина, мантия, тело, голова, туловище, нога, щупальца, органы чувств.
63	**Многообразие моллюсков и их значение в природе и жизни человека.**	**1 ч.**		Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах и жизни человека.	**КУ**	**Р. Т.**Сообщения учащихся, презентация.	Классы Моллюсков: брюхоногие, двустворчатые, головоногие. Мантия, мантийная полость.	
64	**Обобщение. УК**	**1 ч.**	**Тестирование по темам: «Тип Плоские черви», «Тип круглые черви», «Тип кольчатые черви», «Моллюски».**					
65	**Тип иглокожие.**	**1 ч.**		Общая характеристика типа Иглокожие. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и практическое значение.	**КУ**	**Р. Т.**Сообщения учащихся, презентация.		